

Præambel

DTU Studiemiljøhandleplanen 2025-2027 refererer til DTU's strategi og delpolitik for studiemiljø, som definerer de overordnede mål for studiemiljøet på DTU. Handleplanen tager konkret afsæt i resultater og anbefalinger fra DTU Studiemiljørapport 2024. Handleplanen samler de centralt forankrede dele af DTU's arbejde med at udvikle studiemiljøet.

Handleplanen adresserer 14 indsatsområder, som er blevet udpeget i DTU Studiemiljørapport 2024. Fem af indsatsområderne er udvalgt som særlige indsatsområder for DTU's studiemiljøarbejde 2025-2027.

Fremdrift på handlingsplanens konkrete tiltag registreres hvert halve år. Det er for hvert tiltag angivet, hvornår denne opfølgning indledes.

Terminologi

- **Resultatmål:** Ønsket langsigtet virkning på DTU's studiemiljø (impact). Fremdrift på resultatmålene evalueres i kraft af studiemiljøundersøgelsen hvert tredje år.
- **Tiltag:** Konkrete tiltag, som igangsættes med henblik på at opnå konkret virkning inden for handlingsplanens løbetid (outcome). Indsatserne evalueres og suppleres løbende. De skal bidrage til at bringe DTU nærmere en opfyldelse af pågældende resultatmål.
- **Hovedansvar:** Den eller de organisatoriske enhed(er), som har ansvaret for, at det pågældende tiltag udmøntes.

Handleplan

Særlige indsatsområder

Der er udvalgt fem indsatsområder, som det vurderes kræver en særlig indsats i studiemiljøarbejdet i 2025-2027.

1	Socialt og psykisk studiemiljø		
#	1.1		
Overskrift	Ensomhed (især målrettet internationale studerende)		
Resultatmål	Øget mulighed for at indgå i et fællesskab for at mindske ensomheden blandt studerende		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Der udbydes løbende events og communities, der giver mulighed for netværksdannelse og som er gratis og åbne for alle DTU-studerende. SOME-kommunikation skal skabe bredt kendskab til events og communities blandt de studerende.	F25	AUS International Uddannelse
2	I kandidatstudiestarten indgår elementer, som understøtter de studerendes mulighed for at danne netværk gennem foreninger, klubber, communities og aktiviteter.	F25	AUS International Uddannelse, PF
2	PF iværksætter tiltag, der styrker klubdannelse blandt de studerende	E25	PF

3	Gennem SoMe-kanaler arbejdes der på en normalisering af ensomhed. Samtidig tages temperaturen på, hvordan de studerende har det, så der i højere grad og mere effektivt kan iværksættes tiltag til at hjælpe dem.	E26	AUS Vejledning og Optagelse
4	Det undersøges, hvordan biblioteket i Lyngby kan bruges mere målrettet til at understøtte de studerendes trivsel ved at udgøre et samlings- og mødested for de studerende.	F26	AUS Vejledning og Optagelse, AFRI, PF
#	1.2		
Overskrift	Forskelsbehandling (især målrettet kvindelige studerende og internationale studerende)		
Resultatmål	Alle studerende på DTU behandles ligeværdigt, uanset uddannelse, køn, nationalitet, campus, etnicitet mv.		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Der indsamles kvalitative data gennem fokusgruppeinterviews om de studerendes oplevelse af forskelsbehandling for på denne baggrund at iværksætte målrettede indsatser.	F25	AUS, Learning Lab, PF
2	Der arbejdes målrettet på at sikre trygge rammer for indberetning af diskriminerende adfærd, blandt andet ved at udanne frivillige samt gøre muligheder for hjælp og støtte mere synlige.	F26	AUS Vejledning og Optagelse, HR, PF
3	Der afholdes løbende kurser og workshops for undervisere på DTU, hvor potentielle bias-problematikker indgår.	F25	Learning Lab
4	Rekrutteringsmateriale gennemgås løbende for evt. bias - ift. køn, etnicitet, uddannelsesretning mv. AKM indgår samarbejde med nyt mediebureau i foråret 2025. Her vil AKM genbesøge rekrutteringsmaterialet - kampagnofilm, uddannelsesfilm, webtekster, foldere for bias.	E25	AKM
5	Forskelsbehandling af studerende adresseres i Forum for Diversitet og Inklusion (ForDI) med henblik på at sætte fokus på og iværksætte indsatser, der understøtter, at alle studerende på DTU behandles ligeværdigt.	F25	HR

2	Fagligt studiemiljø		
#	2.1		
Overskrift	Selvudstillingsbekymring (især målrettet kvindelige studerende og internationale studerende)		
Resultatmål	De studerende deltager i højere grad aktivt i undervisningen		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Som en del af studiestarten hvor både <i>self-efficacy</i> , <i>sense of belonging</i> og <i>perception of curriculum</i> er bærende elementer, arbejdes der på at skabe en tryk og sikker start, som skal forberede de studerende til at kunne deltage aktivt i undervisningen.	E25	AUS Vejledning og Optagelse
2	Der udbydes løbende workshops og UDTU-forløb for DTU's undervisere, som klæder underviserne på til at engagere de studerende i undervisningen.	F25	Learning Lab
3	Som en del af informationen om, hvilke digitale læringsværktøjer, DTU's undervisere har til rådighed (se pkt. 3.1), informeres de om, hvilke læringsværktøjer, der kan understøtte	E26	AUS Data og Systemer

	aktiv deltagelse i undervisningen, eksempelvis værktøjer, hvor studerende anonymt kan stille spørgsmål.		
4	Der udarbejdes lettilgængelig information om Vincent Tinto's teori om studentergennemførsel målrettet underviserne, hvor det også formidles, hvad underviserens rolle er i at understøtte både <i>self-efficacy</i> , <i>sense of belonging</i> og <i>perception of curriculum</i> blandt de studerende.	F27	Learning Lab, AUS Studieudvikling, AUS Vejledning og Optagelse
#	2.2		
Overskrift	Stress-symptomer i dagligdagen (især målrettet kvindelige studerende og internationale studerende)		
Resultatmål	De studerende oplever færre stress-symptomer i dagligdagen		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Information samles om de forskellige tilbud, aktiviteter og tiltag, som studerende kan benytte sig af for at afhjælpe stress. Denne information tilføjes også til 'How to DTU'.	F26	AUS Vejledning og Optagelse, PF
2	Der udvikles mini-online kurser for, hvordan man kan arbejde med at strukturere sit studie og benytte gode studietekniker.	E26	AUS Vejledning og Optagelse
3	Der lanceres et nyt studentsite, som gør relevant information lettere tilgængeligt for de studerende. Dette skal understøtte, at de studerende kan finde den rette information på det rette tidspunkt.	F25	AKM
4	Indhold og formidling af DTU's studieregler gennemgås. Følgende tiltag iværksættes: a. DTU's studieregler saneres, så de bliver lettere for de studerende at forstå. b. Det undersøges, om formidlingen af DTU's studieregler kan suppleres af procesillustrationer over typiske sagsprocesser for de studerende, fx behandling af en dispensationsansøgning c. Der udarbejdes gode råd, guides samt videoer om DTU's studieregler, så de kommunikeres på flere måder for at imødekomme diversiteten blandt de studerende.	E26	AUS Vejledning og Optagelse
5	Det sikres, at DTU's brede uddannelsesfortælling også giver plads til at fortælle om de 'almindelige studerende' og det, der kan være udfordrende i studielivet. Det undersøges, hvorvidt og hvordan fortællingerne kan formidles i rekrutteringsmateriale og på de SoMe-kanaler, som er rettet mod studerende.	F25	AKM
#	2.3		
Overskrift	Tilhørsforhold på uddannelsen (især målrettet kvindelige studerende og civilbachelorstuderende)		
Resultatmål	Styrket oplevelse af at høre til på sin uddannelse blandt de studerende		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	I bachelorstudiestarten indgår elementer, der skal understøtte, at de studerende opnår et fællesskab på retningen, herunder hyttetur og aktiviteter af social og faglig karakter for de enkelte retninger.	F26	AUS Vejledning og Optagelse
2	PF iværksætter tiltag, der understøtter Studierådene, særligt på de uddannelser, hvor tilslutningen er udfordret.	E25	PF

3	Uddannelseskoordinatorer sikrer, at studielederne drøfter og inspireres til, hvordan de formidler fællesskab og tilhørsforhold til den enkelte uddannelsesretning.	F26	AUS Studieudvikling
---	--	-----	---------------------

Øvrige indsatsområder

Der er udvalgt ni indsatsområder, som DTU i øvrigt vil adressere i Studiemiljøarbejdet 2025-2027.

2	Fagligt studiemiljø (fortsat)		
#	2.4		
Overskrift	Feedback, omfang (især målrettet studerende på diplomingeniøruddannelsen samt kvindelige studerende på diplomingeniør- og civilbacheloruddannelserne)		
Resultatmål	De studerendes oplevelse af at få feedback øges		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Der udarbejdes med input fra Learning Lab information om, hvad der udgør feedback samt hvornår og hvor meget feedback, de studerende kan forvente. Denne information gøres både til del af 'How to DTU' og gøres tilgængelig på DTU's studentsite.	E26	AUS Vejledning og Optagelse
2	Der udbydes løbende workshops og UDTU-forløb for DTU's undervisere, hvor det blandt andet indgår, hvordan man som underviser giver konstruktiv feedback samt forventningsafstemmer med de studerende om feedbackform og -indhold i kurser.	F25	Learning Lab
#	2.5		
Overskrift	Adgang til studiegruppe (især målrettet internationale studerende og kvindelige studerende på diplomingeniør- og kandidatuddannelserne)		
Resultatmål	Adgangen til studiegrupper bliver lettere for de studerende		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Der udbydes løbende kurser og workshops for DTU's undervisere, som understøtter dem i at facilitere gruppearbejde og gruppedannelse.	F25	Learning Lab
2	Det formuleres og formidles til underviserne (fx via ISN), hvad underviserens rolle er ifm. gruppedannelse, særligt med fokus på kurser i starten af de studerendes uddannelsesforløb.	F26	AUS Studieudvikling, AUS Vejledning og Optagelse
3	Mulighed for selvbetjeningsløsning til booking af mindre gruppelokaler/-områder undersøges med henblik på bl.a. at øge tilgængeligheden af steder til at arbejde i studiegrupper.	F26	AUS Data og Systemer
4	Der udarbejdes med input fra Learning Lab et online kursus til studerende om, hvordan man etablerer og indgår i en studiegruppe.	E26	AUS Vejledning og Optagelse
5	Som pilotprojekt etableres gruppearbejdspladser på 'Strøget' på Ballerup Campus ved at placere et DTU-gruppearbejds møbel kendt fra Lyngby Campus. Observationer af de studerendes brug og arbejdskultur skal give information til brug for den videre møblering af 'Strøget'.	E26	Learning Lab, CAS
#	2.6		

Overskrift	Stamina (især målrettet kvindelige studerende, internationale studerende og studerende på kandidatuddannelsen)		
Resultatmål	De studerendes kapacitet til at overkomme udfordringer i deres uddannelsesforløb styrkes		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Der indsamles kvalitative data gennem fokusgruppeinterviews om de studerendes stamina for på denne baggrund at iværksætte målrettede indsatser.	F25	AUS, Learning Lab, PF
2	De studerende tilbydes trivselssamtaler, der støtter og hjælper de studerende til at overkomme udfordringer, når de møder dem i deres uddannelsesforløb.	F25	AUS Vejledning og Optagelse
3	I 'How to DTU' og de studieintroducerende moduler understøttes en normalisering af at have udfordringer på studiet gennem øvelser med mindset-interventioner og brug af rollemodeller i form af ældre studerende og deres fortællinger.	F25	AUS Vejledning og Optagelse
4	I SoMe-kommunikationen til de studerende inddrages fortællinger, der understøtter en normalisering af at have udfordringer på studiet.	E26	AUS Vejledning og Optagelse
#	2.7		
Overskrift	Stress-symptomer op til eksamen (især målrettet kvindelige studerende og studerende på diplomingeniøruddannelsen)		
Resultatmål	De studerende oplever færre stress-symptomer op til eksamen		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Der tilbydes online kurser med fokus på at blive klar til eksamen. Disse inddrages i studiestarten, så de studerende forberedes bedst muligt.	E26	AUS Vejledning og Optagelse
2	Det gennemgås, hvordan underviserne (fx via regeloplæg til ISN-forpersoner og/eller en guide til underviserne) bedst klædes på til at tilrettelægge og gennemføre eksaminer med blik for både didaktiske hensyn og juridiske rammer – og hvordan de mest hensigtsmæssigt formidler rammer om eksamenen til de studerende.	E25	AUS Vejledning og Optagelse, AUS Studieudvikling, Learning Lab
3	Der udbydes løbende workshops og UDTU-forløb for DTU's undervisere, hvor det indgår, hvordan man som underviser giver konstruktiv feedback (jf. pkt. 1.1), så de studerende er klar over, hvor de skal sætte ind for at opfylde kursets læringsmål.	F25	Learning Lab
4	Eksamensvagterne klædes grundigt på til at varetage deres opgave, så de studerende møder eksamensvagter, der sikrer en god afvikling af skriftlige eksaminer. Det sker gennem fælles kick off-møde om regler og rollen samt udlevering af regler og jobfunktionsbeskrivelse. Derudover afholdes kursus-dage for de eksamensvagter, der har til opgave at være tilsynsførende.	F25	AUS Studieadministration
	<i>Se desuden indsatser beskrevet under pkt. 2.2.</i>		

3	Digitalt studiemiljø
#	3.1
Overskrift	Aktiv deltagelse i onlineundervisningen

Resultatmål	Underviserne er bedre klædt på til at understøtte aktiv deltagelse i onlineundervisningen		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Der udarbejdes en samlet information om de digitale læringsværktøjer, som DTU's undervisere har til rådighed, og hvordan disse kan understøtte forskellige undervisningsformer, herunder onlineundervisning med aktiv deltagelse. Dette skal fungere som opslagsværk og inspirationskatalog til underviserne.	E26	AUS Data og Systemer, Learning Lab
2	Der udbydes løbende workshops for undervisere, hvor det indgår, hvordan man som underviser kan understøtte aktiv deltagelse i undervisningen.	F25	Learning Lab
3	Der iværksættes tiltag rettet mod DTU's digitale uddannelser, så studerende på disse i højere grad gør brug af introkurset 'How to DTU'.	F26	AUS Vejledning og Optagelse
#	3.2		
Overskrift	Livestreamede forelæsninger (især målrettet civilbachelorstuderende)		
Resultatmål	Forbedret oplevelse blandt de studerende af den tekniske gennemførelse af livestreamede forelæsninger		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Det tekniske setup til livestreaming forbedres løbende, eksempelvis gennem etablering af tracking-kameraer i en række undervisningslokaler.	E25	AUS Data og Systemer, AIT
2	Der udbydes løbende webinarer for underviserne om, hvordan livestreamede forelæsninger gennemføres.	E25	AUS Data og Systemer

4	Fysisk og æstetisk studiemiljø		
#	4.1		
Overskrift	Indeklima (især målrettet studerende på Ballerup Campus)		
Resultatmål	Forbedret indeklima i læringsmiljøer på Ballerup Campus		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Etablering af sensorer til monitorering af indeklima (temperatur, fugt, CO2) foregår på Lyngby campus. Gældende for Ballerup campus gennemføres en analyse af behov for tilsvarende målinger baseret på eksisterende bygningsautomatik eller separate sensorer. Desuden gennemføres teknisk vurdering og eventuelle nødvendige tiltag for at optimere korrekt styring af varme- og ventilationsanlæg på Ballerup og Lyngby campus.	E25	Campus Service
#	4.2		
Overskrift	Fordybelsespladser til selvstudie (især målrettet studerende på Ballerup Campus)		
Resultatmål	Studerende på Ballerup campus får bedre mulighed for fordybelse i studie på campus		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Der tages initiativ til dialog og gennemgang af Ballerup campus med deltagelse af PF for at afdække og informere om, hvor der er fordybelsespladser og hvordan viden om placering kan gøres mere tilgængelig.	E25	Campus Service

5	Sikkerhed		
#	5.1		
Overskrift	Kendskab til handlemuligheder i beredskabssituation (især målrettet internationale studerende)		
Resultatmål	Øget kendskab til handlemuligheder ved ulykker eller beredskabssituationer		
	Konkrete tiltag	Opfølgning 1. gang	Hovedansvar
1	Information til studerende, bl.a. ifm. studiestart, om evakuerings- og beredskabsforhold på DTU fx via evakueringsvideo samt opdateret info på DTU Inside	E25	Campus Service
2	Afholdelse af Safety Moments ifm. større arrangementer	E25	Campus Service
3	Gennemførelse af en årlig beredskabsøvelse i hver bygning	E25	Campus Service
4	Revision af beredskabsrelateret indhold i RUS-bogen	E25	Campus Service, PF